МАХМЕТОВА Карылга Адайбековна,

Үш тілде оқытатын дарынды балаларға арналған №30 мектеп- гимназның бастауыш сынып мұғалімі.

Атырау облысы, Атырау қаласы

**БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚАЗАҚ ТІЛІНЕН**

**ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

 Бастауыш сыныпта оқушылардың қазақ тілінен функционалдық сауаттылығын қалыптастыру – қазіргі білім беру жүйесінде аса маңызды мәселе. Бұл процесс оқушылардың тілдік дағдыларын дамытуға, оларды күнделікті өмірде тиімді қолдануға, ақпаратты дұрыс қабылдап, оны талдай алу қабілеттерін арттыруға бағыттайды. Функционалдық сауаттылықтың негізінде тек тіл білімін игеру ғана емес, сонымен қатар оқушылардың сыни ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамытады. Қазақ тілінде функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бастауыш сыныптан бастап, баланың тілге деген қызығушылығын арттырып, қазақ тіліндегі мәтіндермен жұмыс жасау дағдыларын меңгертіп, оқыған мәтіндерді түсініп, пікір білдіруді үйретеді. Оқушылар тек грамматикалық ережелерді жаттаумен шектелмей, тілді жан-жақты қолдана алу қабілетіне де жаттығады. Бұл пән оқушыларға қазақ тілінің байлығы мен сұлулығын түсінуге, сонымен қатар тілдік құралдарды нақты жағдайларда тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыруға септігін тигізеді. Оқушылардың тілдік сауаттылығын дамыту үшін түрлі әдіс-тәсілдер мен стратегиялар қолданамыз. Қазақ тілінен функционалдық сауаттылықты қалыптастыру – бұл білім беру жүйесінде оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, олардың өмірде кездесетін нақты жағдайларда тілін тиімді қолдана білуін қамтамасыз ету мақсатында жүзеге асырылатын процесс. Функционалдық сауаттылық оқу мен жазуды және тілдің қоғамдағы әр түрлі салалардағы қолданылуын, адамдармен қарым-қатынасын, ақпаратты дұрыс түсіну мен пайдалану қабілетін арттырады. Оқушыларға тілдің қоғамдағы, мәдениеттегі, ақпараттық технологиялардағы рөлін көрсетеді. Осы арқылы олар тілдің тек оқу мен жазуға ғана емес, әртүрлі әлеуметтік ортада қарым-қатынас құралы екенін түсінеді және функционалдық сауаттылықты дамыту үшін оқушыларды пікірталастарға қатыстыру, мәтіндер бойынша түрлі тапсырмалар беру де маңызды. Оқушылардың сөйлеу және жазу дағдыларын дамытатын жұмыстар жүргізу арқылы олардың логикалық ойлау қабілетін арттыруға болады.

 Функционалдық сауаттылыққа бағытталған тапсырмаларды оқушылардың күнделікті өмірі мен тәжірибесіне қатысты беру маңызды. Мысалы, тұрмыстық немесе қоғамдық ақпаратты түсіну, жарнамаларды талдау, әлеуметтік желілердегі мәтіндерді сараптау сияқты тапсырмалар оқушыларды түрлі жанрлардағы мәтіндермен таныстыруға, олардың мағынасын түсінуге, қорытынды шығаруға дағдыландырады. Бұл оларға жазбаша және ауызша ақпаратты дұрыс қабылдауға көмектеседі. Функционалдық сауаттылық тек оқығанды түсіну ғана емес, сонымен қатар дұрыс сөйлеу мен жазуды да жаттықтырады.

 Қазақ тілінен функционалдық сауаттылықты дамыту жолдары

 *Оқу:* Оқушылардың мәтінді түсініп оқуы, негізгі ойды ажырата білуі маңызды. Әр түрлі жанрдағы мәтіндерді оқуға және олардан қажетті ақпаратты таба білуге дағдыландыру қажет.

 *Жазу:* Жазба жұмысын жазуда дұрыс құрылым жасау, пікірлерін дәлелдей білу және тілдік нормаларды сақтау маңызды.

 *Тыңдалым:* Оқушылардың тыңдау арқылы қажетті ақпаратты қабылдап, оны талдай білу қабілетін арттыру.

 *Сөйлеу:* Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту, өз ойларын айқын әрі түсінікті жеткізу қабілетін қалыптастыру.

 *Тілдің әлеуметтік функцияларын түсіндіру:* Қазақ тілінің қоғамдағы ролін, оның мәдениет пен білім беру жүйесінде қалай қолданылатынын көрсету арқылы оқушыларға тілдің маңыздылығын түсіндіру.

 *Шынайы өмірден мысалдар келтіру:* Оқушыларды күнделікті өмірде кездесетін түрлі мәтіндермен таныстыру, мысалы, жарнамалар, хабарландырулар, қоғамдық көліктердегі ақпараттар, түрлі нұсқаулықтар мен бұйрықтар арқылы олардың функционалдық сауаттылығын арттыру.

 *Жаңа технологияларды пайдалану:* Оқушыларға интернет ресурстары, мобильді қосымшалар арқылы мәтіндермен жұмыс істеу дағдыларын үйрету, тілге қатысты онлайн тестілер мен тапсырмаларды орындау.

*Сыни ойлау қабілетін дамыту:* Оқушыларға белгілі бір мәтіндер немесе ақпарат көздері арқылы пікір қалыптастыру, өз көзқарастарын дәлелдеп, басқалардың пікірін түсіну және оларды талдау дағдыларын қалыптастыру.

*Тәжірибелік тапсырмалар мен жобалар:* Оқушыларға нақты өмірде қолдануға болатын жобалар мен тапсырмалар ұсыну, оларды топпен немесе жеке орындауға ынталандыру.

Қазақ тілінен функционалдық сауаттылықты қалыптастыру – бұл тек оқушылардың тілдік білімін тереңдетумен шектелмейді, ол олардың қоғамда өз орнын табуға, түрлі жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға және ақпаратты тиімді пайдалануға мүмкіндік беретін дағдыларды дамытуға бағытталған. Мысалы әріп пен дыбыстың айырмашылығын ажырататын болсақ, дыбыс – тілдің ең кіші мағыналық бірлігі, ол ауызша сөйлегенде пайда болады және тек есту арқылы қабылданады.

Дыбыс – сөйлеу тілі үшін қажет, ол құлақпен естіледі, бірақ көзбен көруге болмайды.

Дыбыстар әр түрлі болады: дауыссыз және дауысты, қатты, әлсіз, қысқа және ұзақ және т.б.

Әр дыбыс белгілі бір фонеманы білдіреді және сөздің айтылуын қалыптастырады. Мысал: Қала сөзіндегі дыбыстар – [қ], [а], [л], [а] (4 дыбыс).

Ал әріп – дыбыстың жазбаша белгісі, яғни графикалық таңба.

Әріптер жазба тілінде қолданылады, көзбен көрінеді және жазу кезінде біз дыбыстарды белгілеу үшін қолданамыз, әр дыбыс бір немесе бірнеше әріппен жазылады.

Әріптер тілдің графикалық жүйесіне кіреді, олар құрылымды жазу үшін қажет.Мысал:Қала сөзіндегі әріптер – қ, а, л, а (4 әріп).

Дыбыстар мен әріптердің басты айырмашылықтары

| Қасиеттері | Дыбыс | Әріп |
| --- | --- | --- |
| Табиғаты | Ауызша сөйлегенде пайда болатын дыбыстық құбылыс | Жазбаша түрде көрсетілетін графикалық таңба |
| Қолданылу орны | Сөйлеу тілінде қолданылады | Жазу тілінде қолданылады |
| Көлемі | Ауызша түрде естіліп, уақытша болады | Жазу кезінде көрінеді, тұрақты таңба |
| Қатысы | Дыбыс сөздің айтылу процесінде маңызды рөл атқарады | Әріп дыбысты жазу үшін қолданылады |
| Сандық көрсеткіш | Дыбыстардың саны сөздерде өзгеріп отырады | Әріптер саны өзгермейді, тұрақты болады |

Дыбыстар мен әріптер бір-бірімен тығыз байланысты. Әр дыбыс тілде белгілі бір сөзді қалыптастыру үшін қажет болса, әріптер осы дыбыстарды жазба түрде көрсетеді. Дыбыс – тілдегі сөйлеу кезінде естілетін элемент, ол тек есту арқылы қабылданады ал әріп – дыбыстардың жазбаша түрі, оны жазу арқылы бейнелей аламыз. Дыбыс пен әріптің өзара байланысы, бірақ олар әртүрлі функцияларды атқарады. Дыбыстар сөйлеу тіліне тән болса, әріптер жазба тілінде пайдаланамыз.

Ал сөздерді мағынасы бойынша топтастыру – сөздерді ұқсастықтары мен айырмашылықтарына қарай топтарға бөліп, олардың арасындағы байланыстарды анықтау процесі. Бұл тілдік талдаудың маңызды аспектісі болып табылады және сөздік қорды толықтыру, грамматикалық және лексикалық нормаларды дұрыс қолдануға көмектеседі. Сөздердің мағынасы негізінде олардың топтастырылуы қазақ тілінің лексикасын зерттеу мен үйрену үшін өте пайдалы.

1. Сөздерді мағынасы бойынша топтастырудың мақсаты Сөздердің мағыналық байланыстарын түсіну және оларды жүйелі түрде топтастыру. Лексикалық қателіктерді болдырмау және тілдік нормаларды сақтау. Әртүрлі лексикалық топтарды пайдалану арқылы сөздік қорды байыту.Жазу мен сөйлеу кезінде сөздерді дұрыс әрі тиімді қолдана білу.

2. Сөздерді мағынасы бойынша топтастырудың түрлері Сөздер мағынасына қарай түрлі топтарға бөлінеді. Оларды бірнеше түрлі топтастыру әдістері арқылы жүйелейміз:

Тақырыптық топтастыру: Бұл тәсілде сөздер белгілі бір тақырыпқа, салаға немесе өмірдің бір бөлігіне қатысты біріктіріледі. Мысал: Адамдар: мұғалім, дәрігер, студент, жұмысшы. Жануарлар: ит, мысық, жылқы, тауық. Табиғат: күн, бұлт, жаңбыр, қар.

Семантикалық топтастыру: Сөздер олардың мағыналық ұқсастықтары негізінде топтастырылады. Бұл топтастыруда сөздердің жалпы немесе ерекше мағыналары негізге алынып отырады. Мысал: Өсімдіктер: ағаш, гүл, бұта, шөп.Түстер: қызыл, көк, жасыл, сары. Қимылдар: жүгіру, жүру, секіру, жүзу.

 Грамматикалық топтастыру: Сөздер грамматикалық категорияларына қарай топтастырылады. Яғни сөздер өздерінің лексикалық және грамматикалық ерекшеліктеріне сәйкес біріктіріледі. Мысал: Зат есімдер: кітап, үй, қала, адам. Сын есімдер: әдемі, үлкен, жылдам, биік. Етістіктер: жүгірді, жазды, оқыды, айтты.

 Көзқарас бойынша топтастыру: Сөздер мағыналары бойынша позитивті (жақсы) және негативті (жаман) мағынада топтастырылады. Мысал: Позитивті мағынада: қтанышты, жақсы, әдемі, батыл. Негативті мағынада: ашулы, дөрекі, суық, жабырқау.

 Сөздерді мағынасы бойынша топтастыру – тілдің лексикалық құрылымын түсінуге және дұрыс қолдануға көмектесетін тиімді әдіс. Ол сөздердің байланысын, олардың мағыналық ерекшеліктерін ашуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, сөздер топтарының арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтау арқылы сөздік қорды дамытуға болады. Топтастыру арқылы жазу мен сөйлеуде сөздерді дұрыс қолдану, сөздердің мәнін оқушыға түсіну оңай әрі тиімді.

 Қорыта келебастауыш сыныпта оқушылардың қазақ тілінен функционалдық сауаттылығын дамыту – оқушының болашақ білім алуындағы табысының негізі, ғылыми дүниетанымын оятушы және жеке тұлғаның жағымды қасиеті ретінде тәрбиеленуіне авторлық бағдарламаның пайдасы зор. Мұндай білім мен дағдысы бар тұлға ақпараттық қоғамда бәсекеге қабілетті болып, өз ойын еркін жеткізеді, мәдениетті қарым-қатынас жасай алады, өмірде өз орнын табуына берік негіз қалайды.

**Пайдаланылған материалға сілтеме:**

1.Әбдікәрімова Т., «Қазақ тілін оқыту әдістемесі», Алматы, 2020

2. Қожахметова А., «Функционалдық сауаттылықты дамыту: теориясы мен практикасы», Астана, 2017.

3. Әділбекова Г., «Жаңа әдіс-тәсілдер арқылы функционалдық сауаттылықты дамыту», Алматы, 2020.